

Séance 2 – L'eau qui disparaît... mais où va-t-elle ?

L'évaporation de l'eau

Durée : Environ 45 minutes

Discipline : Sciences / Questionner le monde

Niveau : CE2

Place dans la séquence : 2e séance – Après avoir étudié la solidification

Objectifs pédagogiques

Compétences du programme :

Reconnaître les états de l'eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels.

Mettre en œuvre une démarche d'investigation.

Observer, formuler des hypothèses, manipuler, argumenter.

Objectifs d'apprentissage :

Comprendre que l'eau liquide peut devenir un gaz par évaporation.

Observer et comparer l'évaporation selon les conditions (chaleur, ventilation).

Comprendre que l'évaporation est invisible, mais mesurable.

Matériel nécessaire (par groupe ou collectif)

- 2 coupelles ou petits récipients identiques
 - De l'eau
 - Étiquettes "Soleil" / "Ombre" ou "Chaud" / "Froid"
 - Une balance (facultative, pour mesure de masse si possible)
 - Un sèche-cheveux (facultatif pour extension expérimentale)
 - Du papier absorbant ou un linge
 - Feuille de relevé + crayon
-

Déroulement de la séance

1. Mise en situation – 5 à 10 min

Question initiale :

→ Lancer un petit débat en classe. Recueillir les hypothèses au tableau.

→ Évoquer le linge qui sèche, les flaques, l'eau sur la peau...

2. Expérimentation – 20 à 25 min

Expérience principale : évaporation selon les conditions

1. Remplir deux coupelles d'eau identiques.
2. Coller une étiquette : l'une ira au soleil (ou près d'un radiateur, fenêtre), l'autre à l'ombre (ou dans un endroit plus frais).
3. Noter le niveau initial de l'eau avec un trait au marqueur ou une photo.

4. Laisser poser jusqu'au lendemain → observation différée (ou mesure en fin de journée).
5. Pendant ce temps : poser un linge humide sur un bureau → noter le temps nécessaire pour sécher.

Variante plus rapide : utiliser un sèche-cheveux sur un mouchoir humide pour provoquer l'évaporation accélérée.

3. Mise en commun et verbalisation – 10 min

Questions à poser :

- Que s'est-il passé dans chaque coupelle ?
- Dans laquelle l'eau a-t-elle disparu le plus vite ? Pourquoi ?
- Que devient l'eau quand elle s'évapore ?
- A-t-on vu la transformation ? Non → c'est invisible.